

### Inhoud

1. Onderwijsproces (OP)
  - OP1: Aanbod
  - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
  - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen
  - OP4: Onderwijstijd
  - OP6: Afsluiting
2. Veiligheid en Schoolklimaat (VS)
  - VS1: Veiligheid
  - VS2: Schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
  - OR1: Resultaten
  - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
  - SKA1: Visie, ambities en doelen
  - SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur
  - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog
5. Overig (OV)
  - OV1: Professionalisering
  - OV2: Leiderschap
  - OV3: Ouders
  - OV4: Communicatie
  - OV5: Jaarplan
  - Eigen onderwerpen*

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
<b>OP Onderwijsproces</b>								
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap: uitvoeren beleidsplan</li> <li>• Invoeren en evalueren nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink</li> <li>• ICT: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid</li> <li>- Uitvoeren leerlijn digitale geletterdheid computational thinking</li> <li>- Uitvoeren leerlijn digitale geletterdheid basisvaardigheden</li> <li>- Uitvoeren leerlijn digitale geletterdheid informatievaardigheden</li> <li>- Uitvoeren leerlijn digitale geletterdheid mediawijsheid</li> </ul> </li> <li>• Groep 1-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen beredeneerd aanbod</li> <li>- Werken aan rijke leeromgeving</li> </ul> </li> <li>• Aanstellen nieuwe ICC-coördinator</li> </ul>	X X	X	X	X	WIG 5, Atlantis, Staal
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	We gebruiken Looqin (volgsysteem groep 1-2) en Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8). We beslissen of we wel of niet met Focus PO verder gaan.	Invoeren/borgen Looqin, visie Invoeren Cito leerling in Beeld Rapportage groep 1-2 ontwikkelen in MRF	X X X	X	X	X	Borgen/verbeteren MRF
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Leerkrachten geven les volgens het EDI-model. Leerkrachten realiseren een fijn klassenklimaat waarin leerlingen aangeven zich veilig en prettig te voelen.	Borgen EDI Uitbreiden EDI naar andere vakgebieden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staal spelling</li> <li>• Onderzoeken: zaakvakken: bordwerk en aantekeningen</li> </ul>	X	X X	X	X	EDI rekenen, technisch en begrip lezen Aanpassingen Atlantis

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP4	Onderwijstijd	Alle leerlingen zitten om 8.30 uur in de klas en dan begint de les.	Verzuim, op tijd komen individuele leerlingen. Afstemmen nieuwe leerplichtambtenaar.	X				
OP6	Afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure.	Nieuw tijdpad advisering doorstroomtoets invoeren.	X				De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden De school motiveert haar advies aan de ouders wanneer er afgeweken wordt van de uitslag van de eindtoets  De school informeert de ouders over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.
<b>VS Veiligheid en schoolklimaat</b>								
VS1	Veiligheid	Nieuwe anti-pestcoördinator hebben. Veiligheidsplan actueel houden. De kinderen krijgen les in een veilige school (gebouw, klaslokaal, speelplein). Kinderen, ouders en leraren beoordelen de sociale veiligheid via de vragenlijst WMK met minimaal een 3.	Pestcoördinator opleiden en taken overdragen Veiligheidsplan jaarlijks aanpassen Pestprotocol aanpassen RI&E Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen Sociale veiligheid ouders Sociale veiligheid leraren (WMK, zie beleidsplan)	X X X X X	X X X X	X X X	X X X	Mediatoren  De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
VS2	Schoolklimaat	Behouden van een veilig schoolklimaat voor iedereen.						Borgen klassenkracht
<b>OR Onderwijsresultaten</b>								
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	Tussen- en eindopbrengsten binnen of boven ons ambitieniveau. P80: VIX 35 P20: VIX 65  Referentieniveaus groep 8 boven signaleringswaarde en op of boven schoolambities en landelijk gemiddelde.	Cyclus groepsplanloze basisschool twee keer per jaar doorlopen en waar nodig interventies plegen. Afnemen citotoetsen en Route 8 (doortroomtoets)	X X	X X	X X	X X	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Kinderen voorbereiden op de maatschappij, burgerschap en seksuele voorlichting geven.	Burgerschapsplan uitvoeren en borgen	X	X	X	X	Kriebels in je buik (Rutgers) Samen leven Werkgroep van twee teamleden.
<b>SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambities</b>								
SKA1	Visie, ambities en doelen	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling die gemaakt wordt. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de missie en visie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie en visie	Missie en visie levend houden in het team	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		en de teamleden dragen deze uit.						
SKA2	Uitvoering kwaliteitscultuur	Een professionele verbetercultuur neerzetten in de school.	Audit WMK afnemen jaarlijks Stichting LeerKRACHT uitdiepen en borgen	X X	X X	X X	X X	Stichting leerKRACHT
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Verantwoording afleggen	Tweemaal per jaar bestuursgesprek/monitorgesprek. Resultaten bespreken MR Informatie naar ouders via Parro/nieuwsbrief/website	X X	X X	X X	X X	
<b>OV Overig</b>								
OV1	Professionalisering	Leraren werken structureel aan de verbetering van hun leerkrachthandelen.	Afspraken maken over scholing/deskundigheidbevordering - E-wise - Teamscholing - Individuele scholing	X	X	X	X	
OV2	Leiderschap	Nadenken over leiderschap in combinatie met groeiende school. Meer ontwikkelen naar gespreid leiderschap.	Scholing van de schoolleider	X	X	X	X	
OV3	Ouders	Alle ouders voelen zich betrokken bij de school.	Ouders meer wegwijs maken in het optimaal gebruiken van MijnRapportfolio	X				Mondelinge intakegesprekken nieuwe kleuters. Oudergesprekken einde schooljaar
OV4	Communicatie	Interne en externe communicatie vinden plaats op professionele wijze en zijn ook zo georganiseerd.						Parro
OV5	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is	Opstellen van een actueel jaarplan.	X	X	X	X	Format Groeisaam

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		gecommuniceerd met alle geledingen. Iedereen houdt zich aan het plan.						
	Eigen onderwerpen							
	Huisvesting	We bezitten over voldoende huisvesting voor alle leerlingen.	Uitbreiding onderzoeken met stichting Groeisaam en gemeente i.v.m. groei van de school.	X	X	X	X	
	KC ontwikkeling	Activiteiten binnen ons kindcentrum zijn steeds meer op elkaar afgestemd.  Pilot: LOL-project (Leren Op Locatie).	Overleg met ROC Nijmegen	X  X	X	X	X	Structureel overleg i.v.m. ontwikkelen doorgaande lijn. Per schooljaar twee KC avonden.