

groeisaam
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLPLAN

2023 – 2027



KINDCENTRUM
DE REUZEPAS

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	6
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	23
IJkpunten, teamdialog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	24
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2026.	
Overzicht van documenten	25
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

M. Marusse

Voorzitter medezeggenschapsraad

B.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Reuzepas is gehuisvest in de MFA 't Hart, in het centrum van Ewijk. De Reuzepas is de enige school in het dorp.

Op 1 februari 2023 telde de school 360 leerlingen, 25 medewerkers en 15 groepen. Er is een directeur en er zijn twee intern begeleiders. Samen vormen zij het MT. In vergelijking met vier jaar geleden is het aantal leerlingen en groepen sterk gegroeid en het team grotendeels veranderd (mensen met pensioen, enkelen een andere baan en een aantal nieuwe collega's vanwege groei van het aantal leerlingen).

De school is in 2011 ontstaan uit een fusie van de toenmalige katholieke basisschool De Duivendonck en de openbare basisschool De Kei. Het MFA-gebouw is gebouwd in 2009.

De Reuzepas is een basisschool voor katholiek onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met jezelf, de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school gepaste aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. In de Goede Week besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen m.b.v. de leskisten 'Samen Leven'.

Binnen de MFA werkt de school samen met kernpartners en secundaire partners. Met de kernpartners (KION, Driestroom) vormen we een kindcentrum. Ook met de secundaire partners (bibliotheek en stichting Perspectief) wordt samengewerkt.

In Ewijk is de laatste jaren veel nieuwbouw ontstaan en zal ook de komende jaren veel gebouwd worden. De nieuwbouw ligt dicht bij de grens met Beuningen. Ouders kiezen niet automatisch voor De Reuzepas. De verwachting is dat het leerlingaantal nog verder zal groeien. De prognose is dat in 2030 de school beschikt over 500 leerlingen. De vraag is of het schoolgebouw dan genoeg ruimte blijft bieden. Ook KION groeit met het aantal groepen. Eind 2022 is er een gesprek gevoerd met de gemeente Beuningen over een eventuele aanbouw om de groei op te kunnen blijven vangen.

De Reuzepas is steeds minder een dorpschool. Ouders komen lang niet altijd meer uit Ewijk zelf.

De schoolweging van De Reuzepas is 29,43 met een spreiding van 6.06. Hieruit kan de conclusie getrokken worden dat er sprake is van een gemiddelde populatie met een gemiddelde spreiding.

De Reuzepas heeft 6% leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht. Verkeersveiligheid blijft ook de komende jaren een aandachtspunt.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen de basis op orde krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer- en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapsontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:

- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender
- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid

De afstemming tussen de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerkers staan centraal in het integraal personeelsbeleid. Deze zijn vertaald in regelingen en instrumenten met afspraken en procedures. Voorbeelden hiervan zijn het gezondheidsbeleid, duurzame inzetbaarheid en de gesprekscyclus.

Het strategisch personeelsbeleid is als volgt opgebouwd:

- a. Binden en Boeien:
 - Instroom
 - Doorstroom
 - Uitstroom
- b. Professionele groeicultuur
- c. Gespreid leiderschap

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Groeisaam gerealiseerd.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De missie van basisschool De Reuzepas:

Onze school is een basisschool voor katholiek onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Samen met KION en de Driestroom vormen we kindcentrum De Reuzepas.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. De Reuzepas staat voor een school waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, waardoor zij zich optimaal en zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief, creatief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en voorbereid zijn op deelname aan de huidige maatschappij. Binnen het cognitieve aspect vinden we met name de vakken Lezen, Taal, Spelling en Rekenen van belang. Gezien het sociale aspect besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers.

Onze slogan:

Samen op stap.

Elke dag een beetje beter.

Uitgangspunten

De afgelopen decennia is er in de samenleving veel veranderd en daarmee ook de inzichten over kinderen, hun ontwikkeling en onderwijs. We gaan veranderingen niet uit de weg, wanneer na gedegen bestudering blijkt dat kinderen daarmee beter voorbereid hun toekomst tegemoet gaan. In de loop der jaren hebben we de volgende uitgangspunten geformuleerd op basis waarvan we ons onderwijs geven:

- We vinden dat de kinderen een fijne schooltijd moeten hebben, omdat zij zich het best kunnen ontwikkelen als zij zich veilig en geborgen weten en daarbij het gevoel hebben ‘iemand te zijn’ en ‘iets te kunnen’ en ‘samen met elkaar te leren’.
- We vinden dat er in rust, orde en met structuur geleerd moet worden.
- We vinden dat leren meer is dan alleen het opdoen van feitenkennis; de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid is evenzeer van belang. Hieronder vallen vaardigheden als spreekvaardigheid, kritisch denken, creativiteit, samenwerken en zelfstandigheid.
- We vinden dat kinderen in de groepen 1-2 het best tot hun recht komen als zij spelend van elkaar kunnen leren in een veilige en betekenisvolle omgeving. We werken in de groepen 1-2 doelgericht met een beredeneerd aanbod. Aan de doelen (vastgesteld per half jaar en gekoppeld aan de jaargroep) worden thema's verbonden. De doelen worden door de leerkracht expliciet aangeboden via EDI-lessen, via routines, ontwikkelingsmaterialen of middels spel in de verschillende hoeken.
- We kiezen vanaf groep 3 in principe voor een leeftijdsgebonden groepering, waarin we zo veel mogelijk werken met het EDI-model waarbinnen aandacht is voor verschillen tussen kinderen.
- We vinden dat kinderen die in het leerproces dreigen vast te lopen of een specifiek leerprobleem hebben, extra hulp en aandacht verdienen.
- We vinden dat kinderen die meer aankunnen de nodige uitdaging geboden moet worden.
- We vinden dat kinderen ook veel van elkaar kunnen leren, d.m.v. coöperatief, samenwerkend leren.
- ICT is een belangrijke factor binnen ons onderwijs.

De visie van basisschool De Reuzepas:

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Zelfstandigheid
- Eigen verantwoordelijkheid
- Kritische zin
- Reflecterend vermogen
- Samenwerking

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerkracht doet ertoe!
- De leerkracht legt duidelijk uit via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). We hanteren de lesfasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie concept, instructie vaardigheid, begeleidde inoefening, kleine lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. We gebruiken de technieken: betrekken en activeren, controle van begrip, geven van feedback en herhalen.
We hebben dit vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- De leerkracht realiseert een taakgerichte werksfeer.
- De leerkracht geeft expliciet les in strategieën voor leren en denken.
- De leerkracht zorgt voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.
- De leerkracht gaat na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.
- De leerkracht betreft alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerkracht draagt met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving.
- De leerkracht past verschillende (coöperatieve) werkvormen toe.
- De leerkracht motiveert de leerlingen voor hun werk en zorg ervoor dat ze betrokken zijn bij de activiteit.
- De leerkracht schenkt veel aandacht aan de basisvaardigheden.
- De leerkracht maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen werk.
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.
- De leerkracht besteedt de lestijd effectief.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkracht staat bij ons centraal. De leerkracht is de professional en het rolmodel met kennis van leerlijnen. De leraren geven goede instructies, werken doelgericht, hebben hoge verwachtingen en stellen hoge eisen. Kinderen werken in principe allemaal aan dezelfde doelen. Op deze manier zorgen we voor gelijke kansen voor alle leerlingen. Hoe kinderen de doelen bereiken, verschilt. Kinderen die bijvoorbeeld korte instructie nodig hebben, kunnen eerder zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. We differentiëren in instructie, tijd, verwerking en materialen.

Als instructiemodel hanteren we het model Expliciete Directe Instructie. Ons uitgangspunt is: eerst convergente, dan divergente differentiatie.

Visie op identiteit

Onze school is een basisschool voor katholiek onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan levensbeschouwingen en overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan specifieke feesten en gebruiken welke we belichten vanuit verschillende levensbeschouwingen of overtuigingen.

Visie op excellentie

De school beschikt over een doorlopende leerlijn hoogbegaafdheid van groep 1 t/m 8. Wij vinden echter dat ieder kind zijn eigen talent moet kunnen ontwikkelen. Dat kan zijn op het gebied van sport, techniek, creatieve vakken of cognitieve vakken. Binnen stichting Groeisaam kunnen kinderen gebruik maken van de plusklas, de impulsklas, het technieklokaal en het werkplein.

Visie op gelijke kansen

Onze maatschappij is meer divers dan ooit en dat stelt ons voor bijzondere uitdagingen. Leerkrachten moeten effectief les kunnen geven aan een grote verscheidenheid van leerlingen. Vanuit onze visie staat de kwaliteit van het handelen van de leerkracht voorop: wij geven goed onderwijs aan alle kinderen. Belangrijk hierbij is dat leerkrachten hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben (effectgrootte 1.44).

Kernwaarden van basisschool De Reuzepas:

De missie en visie vertalen zich in de volgende kernwaarden:

- **Betrokkenheid**

Leraren, kinderen en ouders voelen zich verbonden met de school en het onderwijs. Eenieder spant zich in om de doelen te bereiken die je als groep of individu nastreeft. We stimuleren de betrokkenheid van leerlingen door bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen toe te passen. We streven ernaar leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun leerproces en het leren zichtbaar te maken. We doen dit o.a. door doelen met kinderen op te stellen, zichtbaar te maken in de klas en hen te laten werken aan zelf gestelde doelen. Ouders zien we als partners die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Een goede communicatie met ouders vormt hiervoor de basis.

- **Welbevinden**

Als je op school aandacht hebt voor welbevinden, zorg je ervoor dat leerlingen zich sociaal-emotioneel beter kunnen ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is erg belangrijk. Daar moeten scholen en hun omgeving, zoals ouders en verzorgers, samen aan werken. Zo leren kinderen hun hele kindertijd door over belangrijke dingen in het leven. Hierbij kun je denken aan kennis die hen helpt bij het ontwikkelen van een karakter en identiteit. Ook zorgt werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling ervoor dat zij relaties op kunnen bouwen met anderen en om kunnen gaan met de dingen die hun omgeving van hen verwacht.

Als je het welbevinden van kinderen verbetert, worden leerlingen ook gezonder. Ze voelen zich gezien en gehoord.

Leerlingen die goed in hun vel zitten, zijn meer betrokken bij hun school. Daarnaast hebben ze meer zelfvertrouwen en zijn ze weerbaarder. Hierdoor kunnen zij:

- zich beter inleven in een ander;
- beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen;
- hechtere relaties opbouwen;
- beter leren en presteren op school.

- Samenwerken

Dit betekent dat we samenwerken met onze partners binnen het kindcentrum, scholen binnen de stichting, collega's, ouders en andere partners binnen ons onderwijs. Kinderen leren samenwerken door o.a. de coöperatieve werkvormen, vieringen en tijdens themaweken. Het werken met mediators en een leerlingenraad zijn andere voorbeelden van samenwerken op kindniveau.

- Respect / Gelijkheid

We accepteren en waarderen elkaar en onze omgeving. De leraar heeft een zeer belangrijke (voorbeeld) functie in het bijbrengen van respect. Respect voor elkaar en de wereld om ons heen zit verweven in ons hele onderwijs. Middels de methode De Vreedzame school en de methodiek Klassenkracht leren we de kinderen ook expliciet om respect te hebben voor elkaars eigenheid.

- Creativiteit

Creativiteit is iets nieuws zien (kansen of oplossingen voor problemen), iets nieuws vinden en iets nieuws doen of maken. Naast het aanbieden van creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid, drama, muziek en techniek, krijgen kinderen de kans creatieve oplossingen te bedenken.

Leraren hebben de mogelijkheid om binnen kaders naar ruimte te zoeken voor innovaties binnen het onderwijs.

- Veiligheid

We laten onze leerlingen opgroeien in een fysiek en emotioneel veilige omgeving. We bieden de kinderen structuur en voorspelbaarheid waarbinnen zij zich veilig kunnen ontwikkelen. De Reuzepas beschikt over een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol, inclusief cyberpesten. Er is een coördinator veiligheid aangesteld. Jaarlijks nemen we de veiligheidsmeting af (RI&E en vragenlijsten sociale veiligheid en welbevinden leerlingen/ouders en leraren). Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid:

- Een professionele leer- en verbetercultuur sterker neerzetten m.b.v. de ritmiek van stichting LeerKRACHT
- Visie op (gespreid) leiderschap verbinden met de groei van de school
- Overleg met gemeente Beuningen en bestuur stichting Groeisaam over eventuele aanpassingen om de groei van leerlingen op te kunnen blijven vangen
- Verder ontwikkelen van het kindcentrum (pilot LOL-project)
- Tussenopbrengsten en eindopbrengsten op orde (zowel voor eigen ambities als de referentieniveaus)
- Looqin implementeren (leerlingvolgsysteem voor groep 1-2)
- Rapportage groep 1-2 vernieuwen
- Borgen afspraken MijnRapportFolio
- Uitgewerkt beredeneerd aanbod voor groep 1-2 in de praktijk brengen
- Rijke leeromgeving verbeteren in groep 1-2
- Invoeren Cito Leerling in Beeld
- Visie op gebruik Focus PO herijken
- Borgen EDI en afspraken technisch en begrijpend lezen
- EDI bij Staal (doorgaande leerlijn) en onderzoek bij de zaakvakken (bordwerk en aantekeningen)
- Invoeren nieuwe methode voor SEO: Kwink
- Borgen burgerschap, uitwerken beleidsplan
- Nieuw opgeleide anti-pestcoördinator en ICC-coördinator
- Digitale geletterdheid leerlijnen invoeren

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader.

De professionaliteit van de leerkracht, van het schoolteam en van de directie zorgt ervoor dat een school zich blijft ontwikkelen en innoveren. Het bestuur stimuleert scholen om niet alleen te voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook om hoge ambities te stellen voor de eigen onderwijskwaliteit.

Om gericht te evalueren gebruiken we het instrument WMK. Het proces van het maken van kwaliteitskaarten en het gesprek over goed onderwijs vinden we daarbij net zo belangrijk als het product. Door onszelf kritisch te beoordelen en ons door externen te laten beoordelen staan we op een cyclische en transparante wijze stil bij onze eigen kwaliteit.

Per onderdeel wordt beoordeeld wat de basiskwaliteit is en wat onze eigen ambities zijn. Vanuit die ambities worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Die vervolgens weer beoordeeld, bijgesteld en geborgd worden (PDCA).

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Basiskwaliteit 1. Aanbod (OP1) 2. Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) 3. onderwijstijd (OP4)	Basiskwaliteit 1. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 2. Resultaten (OR1) 3. Afsluiting (OP6)	Basiskwaliteit 1. Veiligheid (VS1) 2. Schoolklimaat (VS2) 3. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	Basiskwaliteit 1 Visie, ambities en doelen (SKA1) 2 uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) 3 evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
Quick scans/eigen kwaliteitskaarten 4. Didactisch handelen/directe instructie 5. Pedagogisch handelen 6. Eigen beleidsterrein Quick scan	Quick scans/eigen kwaliteitskaarten 4. Opbrengst gericht en handelingsgericht werken 5. Eigen beleidsterrein Quick scan	Quick scans/eigen kwaliteitskaarten 4. Rekenen-Wiskunde 5. Beroepshouding 6. Eigen beleidsterrein Quick scan	Quick scans/eigen kwaliteitskaarten 4. Afstemming 5. Actieve/zelfstandige rol leerling 6. Eigen beleidsterrein Quick scan

Ieder jaar (uiterlijk in mei) beoordeelt het team de aangegeven kwaliteitsgebieden/beleidsterreinen met behulp van de QuickScan (WMK). De uitslag van de beoordeling wordt weergegeven in een rapportage.

De rapportage wordt door de directie van de school geanalyseerd en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende cursusjaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het groeiplan van onze stichting Groeiszaam, actuele ontwikkelingen en draagkracht. De scores worden gecommuniceerd naar het bestuur en de MR.

Aanvullend kan de directie binnen WMK de schooldiagnose invullen. Dit geeft zicht op een aantal extra onderdelen en kwaliteitsgebieden.

Omdat de inhoud van de QuickScan en de Schooldiagnose algemeen van karakter zijn (sterk gerelateerd aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs), vinden we het nodig om de standaardvragenlijsten –zoals opgenomen in WMK- aan te passen aan de eigen missie en visie van de school. Een school specifieke QuickScan of Schooldiagnose noemen we een kwaliteitskaart. Een “kaart” beschrijft dus de eigen kwaliteit van de school, uitgedrukt in indicatoren (en soms in kernkwaliteiten).

Er zijn 4 kernkaarten die door alle scholen gemaakt zijn. Daarnaast kunnen scholen eigen kernkaarten toevoegen zoals taal-leesonderwijs, afstemming, leertijd.

1. Didactisch handelen
2. Beroepshouding
3. Pedagogisch handelen
4. Opbrengstgericht werken (OGW)/ Handelingsgericht werken (HGW) of kwaliteitskaart OPO (opbrengstgericht passend onderwijs)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. Binnen onze school zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld omtrent pedagogiek en didactiek. Daarin is concreet vastgelegd wat zichtbaar is. Er vinden klassenbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaarten, waarna op professionele wijze feedback wordt gegeven. Leerkrachten kijken ook bij elkaar, eventueel met behulp van een kwaliteitskaart.

De resultaten die de kinderen behalen worden geanalyseerd. Het gaat hierbij om meetbare en merkbare resultaten. We kijken daarbij of de resultaten aansluiten bij wat we van onze populatie kunnen en mogen verwachten en naar de trends. Op grond van de analyse wordt nader onderzoek gedaan en/of worden acties of verbeteringen uitgezet. De analyse wordt op De Reuzepas gedaan vanuit Focus PO. Werkelijke resultaten worden daarbij vergeleken met doelen/ ambities die gesteld waren. Mogelijke verschillen, oorzaken en vervolgstappen worden besproken met het team. Acties worden vastgelegd. Tevens wordt deze diepte-analyse besproken met het bestuur en het staflid kwaliteit en onderwijs. De Reuzepas stelt doelen in VIX (Focus Po) en op streefdoelenniveau (1F, 2F/1S).

De bevindingen vanuit de zelfevaluatie, de Quick Scan, de diepte-analyse en (eventueel) de schooldiagnose worden besproken in het team en geven input aan het jaarplan. Het jaarplan wordt met het team ingevuld. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het staflid onderwijs en kwaliteit en de MR van de school. Richting ouders wordt in de schoolgids op hoofdlijnen vermeld waar we mee bezig zijn en in de nieuwsbrief wordt de stand van zaken met betrekking tot de schoolontwikkeling benoemd. Schoolgids, jaarplan en jaarverslag worden geüpload in het internet schooldossier.

Ieder jaar stelt de school (eind juni) een jaarverslag op. In het jaarverslag wordt aangegeven wat gerealiseerd is. Als het nodig wordt geacht om langer aan verbeterpunten te werken, dan wordt dit aangegeven en opgenomen in het nieuwe jaarplan. Het jaarverslag wordt met input van het team vormgegeven en wordt vervolgens besproken met het bestuur, het staflid onderwijs en kwaliteit en besproken in de MR.

Naast de interne beoordeling bevaart elke school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning is opgenomen wanneer de ouders, leerlingen en leraren (in de rol van werknemer) bevaart worden. Deze onderzoeken worden op tijd gepland, zodat de uitslagen meegenomen kunnen worden in het jaarplan.

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Lerarenvragenlijst (bovenschools MTO, dus niet WMK)	Oudervragenlijst inclusief sociale veiligheid ouders	Sociale veiligheid leraren	Leerlingenvragenlijst
Vragenlijst veiligheid leerlingen (gevalideerd onderwijsinspectie)	Vragenlijst veiligheid leerlingen (gevalideerd onderwijsinspectie)	Vragenlijst veiligheid leerlingen (gevalideerd onderwijsinspectie)	Vragenlijst veiligheid leerlingen (gevalideerd onderwijsinspectie)

De beoordeling van de vragenlijsten (die uiterlijk worden afgenomen in mei van het schooljaar) gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het groeiplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

We zijn een lerende organisatie waarbij evidence based learning gebruikt wordt om te innoveren en te ontwikkelen. Op De Reuzepas werken we aan een kwaliteitscultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'. We gebruiken hiervoor de ritmiek van stichting LeerKRACHT. We bekijken kritisch wat de kinderen nodig hebben om tot groei te komen vanuit de missie/visie van de school. Centraal in de ritmiek staan: bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling. De Reuzepas heeft drie opgeleide schoolcoaches. Op deze manier is er sprake van meer gespreid leiderschap.

Binnen Groeisaam werken we met interne audits. Eenmaal per vier jaar wordt De Reuzepas bezocht door het auditteam. Het didactisch handelen staat hierbij centraal. Daarnaast is er de mogelijkheid om feedback te vragen op een schooleigen thema. Ontwikkelpunten die naar voren komen, worden besproken en eventueel meegenomen in het nieuwe jaarplan.

Een en ander is vastgelegd in het beleidsdocument 'WMK-2021-2025' en 'audits'.

Andere kwaliteitsmeters

Leerlingenraad	Uitkomsten worden teruggekoppeld naar team, worden zo nodig opgepakt door team.
MR	Bespreken van ambities en processen, input meenemen.
OR	Bespreken van praktische zaken, wat leeft bij ouders, input meenemen.
Klassenbezoeken	Observaties door directie/IB aan de hand van kijkwijzer. Deze worden besproken met betreffende collega.
Collegiale consultatie	Samen les voorbereiden en vervolgens gericht observeren naar aanleiding van een vraag omtrent een specifiek onderwerp/ ambitie.
Flitsbezoeken	Korte observaties door MT.
Andere scholen bezoeken	Meenemen wat we hiervan kunnen leren voor onze ontwikkeling.
Focus PO bespreking	Opbrengsten bespreken op schoolniveau en groepsniveau. Onderwijsplannen bijstellen.
Startende leerkrachten	Startende leerkrachten worden gecoacht door een Groeisaam coach tot zij vakbekwame leerkrachten zijn.
Scholingsdagen	Aan het eind van de dag evalueren en afspreken wat de aanpak binnen het team wordt.
Groepsdynamiek	De specialist Klasse(n)kracht stuurt op de kwaliteit op het gebied van groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
Sociale veiligheid	In het sociaal veiligheidsplan wordt beschreven hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgen.
Stem van de leerling	Leerlingenraad, verbeterbord in de klas

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Op De Reuzepas geven we opbrengstgericht passend onderwijs.

We werken volgens de principes van 'groepsplanloos werken in de basisschool' (Wijnand Gijzen). We willen zinloze administratie vermijden en in de plaats daarvan betekenisvolle afspraken maken.

Opbrengstgericht: we stellen doelen, de zogenaamde schoolambities. We verzamelen gegevens. Deze worden vergeleken met de ambities. Op basis van een analyse worden eventueel aanpassingen gepland en uitgevoerd. Op deze manier werken we toe naar de gewenste opbrengsten.

We stellen enerzijds doelen m.b.v. de VIX: 80 % van onze leerlingen behaalt een VIX van 35 of hoger, 20% van onze leerlingen haalt een VIX van 65 of hoger. Het instrument dat we gebruiken, Focus PO, toont in groep 6,7,8 bij de vakken begrijpend lezen en rekenen ook de referentieniveaus 1F, 1S en 2F. We stellen ook doelen m.b.v. deze referentieniveaus. We kijken hierbij aan het einde van groep 8 naar de signaleringswaarde, de opbrengsten van scholen met een vergelijkbare schoolweging en de eigen ambities. Jaarlijks kijken we ook naar het gemiddelde van alle drie de vakken van de afgelopen drie schooljaren. Zitten we boven de signaleringswaarde en behalen we de eigen ambities?

Passend: onderwijs is passend als het aan de behoeften van alle (zover mogelijk) leerlingen wordt voldaan.

Ons werken is gebaseerd op de volgende zes uitgangspunten:

- **Van eind naar begin.**
Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoeften volgen uit de persoonskenmerken van een schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling.
- **School-groep-leerling.**
Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen.
- **Middenmoot als vertrekpunt.**
Passend onderwijs vereist een ankerpunt. Dit is de middenmoot in een schoolpopulatie of in een groep. De middenmoot in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma.
- **Overeenkomsten in onderwijsbehoeften.**
Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien wij als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is' (Chris Struiksma). Het gaat erom dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is. Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' en wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.
- **Eerst convergent dan divergent.**
Ons schoolaanbod start convergent. Een hele groep leerlingen werkt tegelijkertijd aan een set doelen. Er zijn verschillende aanpakken om deze doelen te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Pas wanneer dit niet voldoende is, kiezen we voor divergente differentiatie. Deze leerlingen doorlopen de leerlijn versneld of vertraagd.
- **Respons op instructie.**
Elke leerling, groep en schoolpopulatie laat een respons zien op het onderwijsprogramma. We

onderscheiden hierin drie onderdelen: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of het onderwijs opbrengstgericht en passend is geweest. Is de respons voldoende, gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we onderzoeken en passen we het onderwijs eventueel aan in de juiste volgorde: eerst de school, dan de groep en dan de leerling.

Om ons onderwijs opbrengstgericht en passend te maken, hebben we schoolambities geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op: de uitstroom van de afgelopen vijf jaren, de opbrengsten van de kinderen die nu de school bezoeken, instroomkenmerken, het schoolondersteuningsprofiel en de wensen van leraren en bestuur.

We hebben een norm vastgesteld voor de 20% hoogst scorende leerlingen en een norm voor 80% van de leerlingen. Deze twee normen hebben we verbonden aan de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Met deze normen in het vizier is ons onderwijsprogramma vastgesteld dat uitgaat van de middenmoot. Dit programma is vanzelfsprekend gebaseerd op de leerlijnen die eindigen bij de kerndoelen en referentieniveaus. Voor elk basisvak (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) gebruiken we een onderwijsplan waarin de doelen en het passende onderwijsprogramma terug te vinden zijn. Per half jaar verzamelen we de opbrengstgegevens van alle leerlingen in de school. In de onderbouw gebruiken we daarvoor Looqin (observatiesysteem) en de kleuterscreening. Vanaf groep 3 gebruiken we de toetsen uit het Cito LOVS. Alle opbrengstgegevens worden in Focus PO gezet in een schooloverzicht. Hierin vergelijken we de school- en groepsopbrengsten met de schoolambities. We kijken niet alleen naar de opbrengsten, maar beoordelen per half jaar per leerling of hij opbrengstgericht en passend onderwijs genoten heeft. Dat doen wij aan de hand van drie indicatoren: vaardigheidsgroei, de beheersing van leerdoelen en de betrokkenheid. Deze indicatoren noteren we in een groepsoverzicht.

Tijdens onze halfjaarlijkse schoolbespreking doorlopen we met deze twee overzichten en het onderwijsplan de cyclus van planmatig handelen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren. Uit de schoolbespreking rollen interventies op school-, groeps- en leerlingniveau voor de duur van een halfjaar die we vastleggen in de vorm van afspraken. Deze afspraken evalueren we. De interventies gaan over concrete maatregelen om het onderwijs opbrengstgericht dan wel passender te maken.

We hebben ervoor gekozen om het planmatig handelen zoveel mogelijk naar het schoolniveau te tillen. Daarom werken we met een onderwijsplan waarin opbrengstgericht en passend onderwijs aan de hele leerlingpopulatie is beschreven. Vanuit de gewenste eindopbrengsten, de uitstroom richting het voortgezet onderwijs, hebben we via de schoolambities terug geredeneerd naar ons onderwijsprogramma. In ons onderwijsplan leest u terug hoe we vanuit een model van convergente differentiatie omgaan met verschillen. We groeperen de kinderen op basis van hun overeenkomsten in onderwijsbehoeften, wat resulteert in drie aanpakken: basis, intensief en verrijkt. De twee laatste aanpakken zijn er voor de leerlingen die meer ondersteuning en uitdaging nodig hebben. Omdat er sterkere en zwakkere groepen zijn (ten opzichte van onze schoolambities) is het noodzakelijk het onderwijs in elke groep verder aan te passen. Als de middenmoot in een groep hoger ligt, dan gaat de leerkracht meer verrijking toevoegen aan het onderwijsprogramma voor de leerlingen in de basisgroep en daarna nog verder verrijken voor de leerlingen die zich boven de middenmoot bevinden. Andersom gebeurt dit ook. We passen onze lesmethodes en leermiddelen zo aan dat we in zoveel mogelijk onderwijsbehoeften voorzien. In ons onderwijsplan staat de didactiek centraal. Hierin staan schoolbrede didactische strategieën die wij hantieren om de leerlingen zo actief mogelijk bij de les te betrekken en om ze leerstrategieën aan te leren waarmee ze vragen en problemen op kunnen lossen.

Onderwijsplan:

Een plan voor de gehele school, dat alle didactische grootheden (lessen, modules, leerlijn,

opbrengsten) omvat, de opbrengstambities en een passend onderwijsprogramma dat hiernaar leidt. Het is eenduidig voor alle leerkrachten beschreven. Op de grootheden die de lange termijn betreffen, de opbrengst en de leerlijn, is het plan specifiek. Op de grootheden die de middellange en korte termijn betreffen, de module en de les, is het plan kaderzettend. De leerkracht, de professional, krijgt hier de ruimte naar eigen inzicht te handelen. We hebben onderwijsplannen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen en één voor voorbereidend lezen en rekenen in groep 1-2.

Schooloverzicht:

Hierin zien we de schoolambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie en de resultaten van de afzonderlijke groepen. We gebruiken hiervoor Focus PO. Het ondersteunt leraren bij de vertaalslag naar de praktijk. Er wordt een inzichtelijke vergelijkingsmaat gebruikt: de VIX en de middenmoot wordt weergegeven.

We leggen de VIX (waarbij 50 gemiddeld is) naast de Cito niveaus (Vix 50 is Cito III), naast de uitstroom (VIX 50 is VMBO-T) en naast de onderwijsbehoefte (VIX 50 is Basis).

Groepsoverzicht:

We kijken zowel naar opbrengsten als naar betrokkenheid. Per half jaar wordt een groepsoverzicht gemaakt waarin de respons op instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei (VIX), leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Bij de vaardigheidsgroei streven we ernaar dat een kind minimaal dezelfde VIX behoudt. Wanneer een kind meer dan 10 VIX punten zakt of stijgt, is een interventie noodzakelijk.

Schoolbespreking:

Deze bespreking vindt twee keer per jaar plaats en gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs.

De schoolbespreking start met het schooloverzicht. Twee vragen staan centraal: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs passend geweest.

Zijn de schoolambities bereikt: de schoolopbrengsten worden vergeleken met de schoolambities.

Is het onderwijs passend geweest: zit er voldoende differentiatie in het onderwijsprogramma op schoolniveau om vrijwel alle kinderen te bedienen? Wanneer structureel meer dan 40% te veel uitdaging of ondersteuning nodig heeft, is het onderwijs niet passend genoeg geweest.

Analyseren: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid.

Plannen: ga door met wat je deed, wijzig het onderwijsplan, voer het onderwijsplan beter uit, stel interventies vast en maak afspraken over de professionalisering.

Interventies:

Tijdens de schoolbespreking gebruiken we de drie instrumenten: onderwijsplan, schooloverzicht en groepsoverzicht. Dit leidt al dan niet tot interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Een interventie heeft een structureel karakter en gaat over de termijn van een half jaar. Een interventie op schoolniveau kan leiden tot wijziging van het onderwijsplan (wanneer meer dan de helft van de groepen de ambities niet haalt). Een interventie op groeps- en leerlingniveau gaat altijd over een halfjaarlijkse aanpassing op het onderwijsplan. Deze afspraken worden genoteerd en bewaakt.

Leerlingenkenmerken naar uitstroombestemming:

We beschikken over een overzicht van leerlingenkenmerken passend bij de uitstroombestemming. Het gaat om de volgende kenmerken: inzet/tempo, concentratie, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, zelfreflectie en interesse.

Onderwijsstrategieën voor passend onderwijs:

We onderscheiden binnen onze leerlingpopulatie leerlingen met meer bagage (havo, vwo, vwo plus), leerlingen met een gemiddelde bagage (kader, theorie, havo) en leerlingen met minder bagage (pro, basis en kader).

Leerlingen met een gemiddelde bagage volgen op De Reuzepas het basisprogramma.

Voor leerlingen met minder bagage gebruiken we de strategieën intensiveren of vertragen. We geven deze leerlingen ondersteuning. Zij hebben de volgende onderwijsbehoeften: concreet materiaal, inoefening van deelvaardigheden, enkelvoudig strategiegebruik, meer leertijd, inhoudsgerichte instructie, doelen weglaten.

Voor leerlingen met meer bagage gebruiken we de strategieën verrijken (uitdagender maken van leersituaties rondom bestaande leerdoelen, er een schepje bovenop doen), verbreden (versterken van leersituaties rondom bestaande leerdoelen, er iets naast doen) of versnellen (sneller doorlopen van een leerlijn). Deze leerlingen geven we uitdaging en hebben de volgende onderwijsbehoeften: complexe toepassingsopgaven, cognitieve autonomie, matige hoeveelheid inoefening, meervoudig strategiegebruik, minder leertijd, procesgerichte instructie, doelen toevoegen.

We beschikken over een protocol meer-/hoogbegaafden.

In de kleuterklassen wordt er naast de grote kring ook met een kleine kring gewerkt. Hierin krijgen leerlingen die het nodig hebben extra instructie/uitdaging.

Vanaf groep 1 werken we op drie niveaus, aanpakken 1, 2 en 3. Na een toets/toetsperiode en uit observaties bekijkt de leerkracht of de leerlingen nog in de juiste aanpak zitten en wisselt deze zo nodig. Zo krijgt iedereen onderwijs op maat. Tevens wordt gekeken naar de beheersing van het lesdoel.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning aan leerlingen.

Naast de basisondersteuning kan een leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning, t.w.:

- Interventies, gericht op aanpak van een probleem. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden besproken met de schoolcontactpersoon of binnen het o-team (ondersteuningsteam) van de school, waarin diverse disciplines en ouders vertegenwoordigd zijn. De hulpvraag wordt verwoord op de agenda en de hulp wordt zo snel en praktisch mogelijk gegeven.
- Toekenning van een arrangement. Als een leerling meer hulp nodig heeft dan hierboven benoemd kan er een arrangement worden aangevraagd bij de Commissie Arrangementen. School levert een groeidocument, overzicht leerlingvolgsysteem en relevante verslagen aan bij de Commissie. Deze kan een arrangement toekennen op twee manieren: inzet van een onderwijs-ondersteuner en/of tijd voor de school om extra met het kind te werken.
- Een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) toegekend krijgen voor het SBO of SO. Mocht bovengestane niet voldoende zijn en een leerling compleet vastloopt dan wordt er een MDO (Multi-disciplinair overleg) gepland met ouders en alle betrokken partijen. Als er in dit gesprek blijkt dat een TLV wenselijk is dan wordt deze door ouders aangevraagd. De IB-er stuurt alle relevante documenten (ontwikkelingsperspectief of groeidocument, overzicht leerlingvolgsysteem, relevante verslagen) via KindKans naar de Commissie Toelaatbaarheid.

Een ander soort extra ondersteuning betreft een dyslexiebehandeling. Hiervoor kan een leerling in aanmerking komen als hij voldoet aan bepaalde criteria. Ouders moeten dan een leerling aanmelden bij een organisatie die een contract heeft afgesloten met de gemeente. School stuurt documenten naar de gekozen instantie en deze bekijkt of de leerling in aanmerking komt voor onderzoek en behandeling.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden een andere voertaal dan Nederlands?

Kinderen met een anderstalige achtergrond van 4 tot 6 jaar starten in groep 1-2. Oudere leerlingen worden indien mogelijk opgevangen voor 1 tot 1,5 jaar in de schakelklas. Daarna volgt, zo mogelijk, een terugplaatsing naar het reguliere onderwijs.

Veiligheid:

Hoe we de sociale veiligheid op De Reuzepas borgen, monitoren en hoe we ingrijpen indien nodig wordt beschreven in het sociaal veiligheidsplan De Reuzepas. Deze wordt jaarlijks aangepast.

Daarnaast wordt eens per jaar de RI&E ingevuld. Een eventuele plan van aanpak wordt uitgevoerd.

Aanbod in 8 jaar:

In principe doorlopen onze leerlingen de basisschool in 8 jaren. In een enkel geval kiezen we ervoor een leerling een leerjaar over te laten doen of te versnellen, altijd in overleg met ouders.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Looqin Observaties	Looqin Screening Observaties						
Lezen	Looqin Observaties	Looqin Screening Observaties	DMT AVI Herfst, - winter en lentesignalering	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling	Looqin Observaties	Looqin Screening Observaties	Cito spelling	Cito spelling	Cito spelling	Cito spelling	Cito spelling Cito werkwoordspelling	Cito spelling Cito werkwoordspelling
Woordenschat	Looqin Observaties	Looqin Observaties						
Begrijpend lezen			Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen
Rekenen	Looqin Observaties	Looqin Screening Observaties	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen
SEO	Looqin Sociogram <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Looqin Sociogram <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden</i> <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden</i> <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden</i> <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>	Sociogram <i>Vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden</i> <i>Zie sociaal veiligheidsplan</i>

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af.

In groep 8 gebruiken we Route 8 als doorstroomtoets. Na deze toets krijgt elke leerling een persoonlijk overzicht of de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor taal en rekenen worden behaald. Op schoolniveau wordt dit in een percentage weergegeven.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld. De lestijden zijn per 1-8-2023:

	Groep 1 t/m 8
Maandag	8.30-14.00 uur
Dinsdag	8.30-14.00 uur
Woensdag	8.30-14.00 uur
Donderdag	8.30-14.00 uur
Vrijdag	8.30-14.00 uur

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<p>Bewegingsonderwijs (bewegingsonderwijs in het speellokaal)</p> <p>Ontwikkelingsmaterialen</p> <p>Kriebels in je buik (weerbaarheid, relaties en seksualiteit)</p> <p>Rutgers</p>	<p>Groep 1-2 heeft meerdere bewegingsactiviteiten op een dag (in de klas, buiten of in het speellokaal)</p> <p>Vanaf groep 3 wordt een aantal gymlessen gegeven door een vakdocent de andere door een bevoegde leerkracht</p>
Nederlandse taal	<p>Groep 1-2: Ontwikkelingsmaterialen</p> <p>Themamaterialen (thematisch werken)</p> <p>Thema's uit kleuteruniversiteit</p> <p>Werkmap Fonemisch bewustzijn</p> <p>Groep 3: Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (KIM versie)</p> <p>Groep 4 t/m 8: Voortgezet technisch lezen: Atlantis</p> <p>Groep 4 t/m 8: Begrijpend lezen: Atlantis</p> <p>Groep 4 t/m 8: Taal: Staal</p> <p>Groep 3 t/m 8: Spelling: Staal</p>	<p>We besteden dagelijks aandacht aan leesbevordering</p> <p>We maken gebruik van projecten van de bibliotheek Gelderland Zuid en van de bibliotheek in 't Hart</p>
Rekenen en wiskunde	<p>Groep 1-2: Ontwikkelingsmaterialen</p> <p>Themamaterialen (thematisch werken)</p> <p>Kleuteruniversiteit</p>	<p>Aangevuld met diverse materialen voor meerbegaafden</p>

	<p>Werkmap Gecijferd bewustzijn</p> <p>Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen versie 5 (digitaal vanaf groep 5)</p>	
Engelse taal	<p>Groep 5 t/m 8: Groove Me (digitaal)</p>	We geven Engels vanaf groep 5
Aardrijkskunde	<p>Groep 3-4: De Zaken</p> <p>Groep 5 t/m 8: Wereldzaken (digitaal)</p>	
Geschiedenis	<p>Groep 3-4: De Zaken.</p> <p>Groep 5 t/m 8: Tijdzaken (digitaal)</p>	
De natuur, waaronder biologie en techniek	<p>Groep 3-4: De Zaken</p> <p>Groep 5 t/m 8: Natuurzaken (digitaal)</p>	<p>De groepen 6 t/m 8 maken gebruik van het technieklokaal, drie keer per schooljaar.</p> <p>Excursies en leskisten van het dijkmagazijn.</p> <p>Moestuin op het dakterras.</p>
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	<p>Project: Derde kamer.</p> <p>Geschiedenismethode: Tijdzaken</p> <p>Vreedzame School</p> <p>Leerlingenraad</p>	Groep 8 doet jaarlijks mee aan de Kindergemeenteraad.
Geestelijke stromingen	Leskisten 'Samen Leven'	
Expressie-activiteiten	<p>Verschillende bronnen (internet)</p> <p>Muzieklessen door vakdocent in groep 4 en 5.</p> <p>Cultuur: jaarlijks budget cultuuractiviteit (beeldend, dans,</p>	<p>Cultuur wordt grotendeels gegeven i.s.m. het cultuurknooppunt Wijchen/Beuningen</p> <p>De Reuzepas is een CMK school</p> <p>De Reuzepas heeft een eigen ontwikkelde tweejaarlijkse</p>

	<p>muziek) en een activiteit cultureel erfgoed.</p> <p>Drama/muziek: twee keer per jaar een Reuze-Draai-Door show.</p>	<p>leerlijn creatieve activiteiten/technieken.</p>
<p>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</p>	<p>De vreedzame school (SEO en burgerschap)</p> <p>Verkeer: VVN</p>	
<p>Bevordering van gezond gedrag</p>	<p>Kriebels in je buik (Rutgers)</p> <p>Gruiten beleid</p> <p>Bewegingsonderwijs</p>	
<p>Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen</p>	<p>Vreedzame school</p> <p>Klasse(n)kracht.</p> <p>Leerlingenraad</p>	
<p>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving</p>	<p>Vreedzame school</p> <p>Leerlingenraad</p> <p>Kindergemeenteraad</p> <p>Denktank (gemeentelijk meedenken over duurzaamheid)</p> <p>Maas en Waalse Schoonmaakdag</p> <p>Actualiteiten/nieuws</p> <p>Activiteiten binnen de MFA</p> <p>Project Derde kamer</p>	<p>Zie beleidsplan burgerschap</p>

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Reuzepas aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wat betreft sponsoring houden we ons aan de wettelijke eisen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

	vasthouden	versterken	verzwakken/niet meer doen
Onderwijsresultaten en -kwaliteit	Focus po Beredeneerd aanbod groepen 1-2 Groepsbesprekingen	Looqin Werkwijze/methodes groep 1-2 kritisch bekijken	
leerkrachtvaardigheden	EDI	Uitbreiden EDI	
leiderschap	Expertis begeleiding	Zichtbaarheid Kijkje/binnenlopen klassen	
Professionele samenwerkingscultuur	Stichting LeerKRACHT Samenwerken binnen bouw/parallelgroep Lerend netwerk groepen 3	Stichting LeerKRACHT Blijf kind op 1 zetten	
Schoolontwikkeling	Bord- en werksessies EDI	Klassenbezoekjes bij elkaar Meer samen verantwoordelijkheid nemen (ipv veel verantwoordelijkheid bij schoolcoaches)	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in vijf alinea's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
3. Veiligheid op school.
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
5. Extra ondersteuning.
6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Zie pagina 9

Prioriteiten hierin zijn:

- Verbetercultuur/professionele teamcultuur neerzetten m.b.v. LeerKRACHT
- Opbrengsten 1f, 1S/2F op of boven de signaleringswaarde
- Klasse(n)kracht, EDI, technisch en begrijpend lezen, beredeneerd aanbod borgen
- Anti Pest-coördinator en ICC-coördinator
- Burgerschap
- Nieuwe methode SEO
- Leerlijn digitale geletterdheid
- Looqin implementeren
- LOVS Cito leerling in beeld invoeren

Zie meerjarenplan 2023-2027.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).
- Beleid Burgerschap (concept versie juni 2023).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.