



Pestprotocol Basisschool De Reuzepas

Waarom een protocol?

Basisschool De Reuzepas wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. Pesten is een probleem, dat overal gebeurt en dus continu onze aandacht verdient. De Reuzepas neemt duidelijk stelling tegen pestgedrag en hanteert daarvoor dit protocol. Pesten komt helaas op iedere school voor, dus ook op De Reuzepas. Wanneer pesten plaatsvindt, willen we dat een halt toeroepen via dit protocol.

Natuurlijk is het beter het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie onze aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en buiten de klas (o.a. het schoolplein). In veruit de meeste gevallen lukt dit door regels aan te bieden en deze te onderhouden. Soms is het gewenst duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Eén van die duidelijke regels is dat kinderen met respect met elkaar om dienen te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch uitgangspunt is, dat alle kinderen met elkaar moeten **leren** omgaan. Dat leerproces verloopt in de meeste gevallen goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de regels van de school niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn/haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor Basisschool De Reuzepas is dat dus een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Dit protocol is een vastgelegde manier waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Op De Reuzepas begeleiden we de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp van de methode “de Vreedzame School” in combinatie met “Klassenkracht.” Het blijkt een uitstekend structureel middel om pestgedrag zo beperkt mogelijk te houden. Op de klassenouderavonden aan het begin van elk schooljaar zal het pestprotocol met de ouders worden besproken.

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan ook net zo goed om pestgedrag gaan. We bedoelen met plagen wanneer kinderen aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokken kinderen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van juist een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

VERBAAL:

- Vernederen: “Haal jij alleen de ballen maar uit de sloot, je kunt niet goed genoeg voetballen om mee te doen.”
- Schelden: “Viezerik, etterbak, mietje, dikzak,” etc.
- Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan pakken we je na school.”
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken: rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak, brillenjoed etc.
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

FYSIEK:

- Trekken, duwen of zelfs spugen.
- Schoppen, stompen, slaan en laten struikelen.
- Krabben, bijten en haren trekken.

INTIMIDATIE:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

ISOLATIE:

- Steun zoeken bij andere kinderen, dat het kind niet uitgenodigd wordt voor feestjes en andere leuke dingen.
- Buitensluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen/-fietsen naar huis, niet komen op een verjaardag.

STELEN OF VERNIELEN VAN BEZITTINGEN:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met schooltas, banden van de fietsen lek prikken.

Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook een rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

De betrokkenen:

Het gepeste kind:

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken, maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Kinderen worden in situaties gepest waarin pesters al de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen. Kinderen die gepest worden doen vak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een ander clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas genoeg aanleidingen om door anderen gepest te worden, mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar de pesters. Vaak zijn ze angstig en onzeker in de groep, ze durven weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn uitgelachen te worden. Die angst en onzekerheid worden versterkt door het ondervonden pestgedrag. Daardoor komt het kind in een vicieuze cirkel, waar het zonder hulp niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich meestal eenzaam, hebben in hun omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter opschieten met volwassenen dan met hun leeftijdgenoten. Jongens die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde kinderen.

De pesters:

Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek wel de sterksten uit de groep. Ze kunnen zich permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar ze

dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven.

Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij het pestgedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk te pesten zijn en als ze zich vergissen gaan ze direct op zoek naar een volgend slachtoffer. De rest van de kinderen uit de groep, de zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niets te wensen overlaat: je bent voor of je bent tegen me. Hier gaat dus een grote dreiging uit voor de gezamenlijke omgeving van pester en slachtoffer.

Alles is immers beter dan zelf door de “machtige pester” gepest te worden. De pesters stralen dat naar alle kanten uit. Ze overtreden bewust regels en storen zich nergens aan. Vaak hebben ze zelfs de vaardigheden om met hun daden weg te komen. De pester ziet zichzelf als een slimme durfal, die de dommeriken de loef afsteekt en ze dat dan ook iedere keer laat merken. “Wie maakt mij wat,” staat met grote letters op hun voorhoofd geschreven.

Het komt ook regelmatig voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich bijvoorbeeld in een andere omgeving dan die van zijn slachtofferrol, vervolgens als pester opstellen en manifesteren. “Laten pesten, doet pesten.”

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier, waarbij de uitdaging naar gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden, maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek geweld komt bij meisjes minder vaak voor.

Een succesvolle pester leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook pesters krijgen op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om lange vriendschappen op te bouwen en te onderhouden. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

De meelopers en de andere kinderen:

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de direct actieve rol als pester. Sommige kinderen houden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde “meelopers” Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe schoolomgeving. Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor in populariteit te stijgen.

Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en

verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Alles wat in een groep gebeurt laat het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan groepsgedrag leiden tot excessen die achteraf voor iedereen, inclusief de pesters, onacceptabel zijn.

Het heeft absoluut zin daadwerkelijk op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp schieten of tegen pesters zeggen dat ze op moeten houden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en draagt bovendien grotere risico's met zich mee. De situatie voor met name meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm en de grote groep en zijn niet bereid en ook niet in staat om grote risico's te lopen waarvan ze de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren pester. Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol. Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem op school willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel handelen. De ouder wil maar één ding en dat is dat het pestgedrag onmiddellijk stopt. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten moet worden gedaan. Dit is natuurlijk ook in het belang van de opvoeding en de ontwikkeling van hun eigen kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer in de groep of klas.

Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten:

Bij het gepeste kind: een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag, het voldoet niet aan de normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien; dat is een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor kinderen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt alleen nog maar groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd.

Bij de pester: De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun

grootste wens waardoor ze echter onmachtig zijn door het ontbreken van het hanteren van de juiste vaardigheden.

Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen, omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen.

Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het één en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet benoemen als pestgedrag, waar gepeste kindereerg veel last van ondervinden.

Bij de ouders: Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie en ook het zich op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen kinderen zorgt ervoor dat er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren.

Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag.

Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico's op normatief afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen.

Andere ouders zien er niets meer in dan onschuldige kwajongensstreken. De uitspraak: "Ach iedereen is wel eens gepest, u toch ook?", geeft de visie van de ouders op dit gedrag aardig weer. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Uitgangspunten van het pestprotocol:

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school, zowel voor de leerkrachten als de ouders, de gepeste kinderen, de pesters en de 'zwijgende' groep kinderen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten de leerkrachten duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft altijd liggen bij de leerkrachten.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.

5. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden.

De inhoud van het pestprotocol:

Het pestprotocol vormt de verklaring van alle vertegenwoordigers van de school en de ouders, waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken.

Basisschool De Reuzepas wil voor alle kinderen die onze school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen neemt bij voorkomend pestgedrag.

Om welke protocollaire maatregelen gaat het?

A: MAATREGELEN en PROCEDURE:

Preventieve maatregelen:

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas als normaal gebruikelijk aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en vanaf groep 3 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol expliciet besproken.
2. Indien de leerkracht aanleiding daar toe ziet, besteedt hij/zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek.

Repressieve maatregelen:

1. Indien er sprake is van pestgedrag op één van de speelpleinen van de school, wordt er tijdens het spelen en overblijven met gerichte aandacht pleinwacht gelopen door de leerkrachten.
2. Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van deze gesprekken worden aantekeningen gemaakt in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als het gepeste kind.
3. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag: bijvoorbeeld buitenspelen, buitenschoolse activiteiten, bewegingsonderwijs, excursies. De directeur van de school en de pestcoördinator van de school worden vanaf punt 1 direct op de hoogte gesteld van het pestprobleem én verder geïnformeerd over het verloop van het ingezette proces.

4. Indien het probleem zich toch blijft herhalen, meldt de leerkracht dit gedrag aan de directie en de pestcoördinator van de school. De leerkracht overhandigt de directie en de pestcoördinator een gedocumenteerd verslag van de gebeurtenissen, inclusief de data en de inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten aan te pakken.
5. De directie en de pestcoördinator roepen de ouders op school voor een gesprek. Ook de pester wordt in het gesprek betrokken. De directeur en de pestcoördinator gaan uit van het opgebouwde archief van de leerkracht en vullen dit archief verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.
6. Indien het gedrag niet verbetert kan er een verwijzing plaatsvinden naar het maatschappelijke zorgsysteem zoals verbonden aan De Reuzepas.
7. Een en ander wordt zorgvuldig gedocumenteerd in het digitale leerlingvolgsysteem van de school.
8. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken kan de directie van De Reuzepas overgaan tot bijzondere maatregelen zoals daar zijn: isoleren van de pester of een tijdelijk uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school.

B: DE CONCRETE PEDAGOGISCHE INVULLING ALS HANDVAT VAN HET PESTPROTOCOL:

Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag. Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk te monitoren hoe het verloop van een pestprobleem wordt behandeld, want er is veel tijd mee gemoeid en er zijn ook veel betrokkenen. Hieronder volgen concrete invullingen en handreikingen in het pedagogisch handelen vanuit de professionele schoolomgeving. Indien bij het signaleren van een pestprobleem, dat de leerling niet aan de leerkracht durft te vertellen, kan het kind naar een leerkracht van eigen keuze gaan.

Deze leerkracht koppelt het probleem vervolgens terug naar de direct betrokken leerkracht alsmede de directie en de pestcoördinator. Geheimhouding moet bij de terugkoppeling gewaarborgd zijn.

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken, dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. De leerkracht biedt in eerste instantie het gepeste kind bescherming, spreekt zwaar en ernstig met de pester en de ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers.

Hulp aan het gepeste kind:

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op speciale zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de negatieve ervaringen. Dit gebeurt door achtereenvolgens:

- Gesprekken met de pestcoördinator/vertrouwenspersoon of de leerkracht van het kind. Bij het monitoren van ontwikkelingen is het van belang naast incidentele momenten ook

vaste momenten van gesprek in te bouwen waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.

- Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een “verwerkingsschriftje” dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier natuurlijk wel om een vertrouwelijk document tussen leerkracht en kind. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid, de traumatische ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.

Hulp aan de pester:

De pesters hebben binnen onze school ook recht op hulp. Zij zijn niet in staat om op normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

- Een gesprek vanuit het protocol, waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op De Reuzepas. Dit gesprek wordt gevoerd als een slecht-nieuws gesprek. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt. Een duidelijke afspraak voor een vervolggesprek ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.
- De ouders worden geïnformeerd van zowel pester als het gepeste kind.
- Van alle gesprekken met de pester en/of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling, waarbij geprobeerd zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.

Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers:

De zwijgende middengroep is van cruciaal belang in de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Deze middengroep is eenvoudig te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht maar ook door de ouders.

Hulp aan de ouders:

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat hun kind doet. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor

ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.

Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

De belangrijkste regel van het pesten luidt:

“Word je gepest, praat er dan thuis en op school over, je mag het niet geheim houden!”

De 10 gouden regels vanuit het pestprotocol voor de kinderen zijn:

- 1. Iedereen mag qua uiterlijk zijn, wie hij/zij is.**
- 2. Je betreft een ander kind bij het doen van activiteiten.**
- 3. Vraag eerst om toestemming om spullen van een ander kind te lenen.**
- 4. Elkaar uitschelden en bijnamen verzinnen doet pijn, we maken het wat dat betreft voor iedereen fijn.**
- 5. Andere kinderen uitlachen en roddelen over andere kinderen, gaat enorm hinderen.**
- 6. Elkaar bedreigen en pijn doen daar gaan wij niet voor, we komen voor elkaar op en helpen elkaar .**
- 7. Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.**
- 8. Als er een ruzie is kiezen we geen partij, dan probeer je bij het oplossen te helpen, dat stemt iedereen weer blij .**
- 9. Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit. Lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht.**
- 10. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht; dat is dan geen klikken!**

OVERZICHT STAPPENPLAN BIJ PESTEN:

- 1. Bij pestgedrag, gericht pleinwacht lopen door de leerkrachten.**
- 2. De leerkracht van het kind bespreekt het pestgedrag met de betrokken kinderen; dit gesprek wordt herhaald.**
- 3. Van de gesprekken worden aantekeningen gemaakt in het leerling volgsysteem.**
- 4. Bij herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld en volgt er een gesprek.**
- 5. De afspraken worden met de pester doorgesproken en vastgelegd, evenals de op te leggen sancties.**
- 6. Bij herhaling van het probleem overhandigt de leerkracht een compleet gedocumenteerd verslag van de gebeurtenissen.**
- 7. Directie en pestcoördinator roepen ouders en de pester op voor een gesprek.**
- 8. Directie en pestcoördinator worden vanaf punt 1 continu op de hoogte gesteld.**
- 9. Indien daarna het gedrag (nog) niet verbetert kan er een verwijzing plaatsvinden naar het maatschappelijk zorgsysteem van de school.**
- 10. Indien het pestgedrag niet verdwijnt, kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen.**